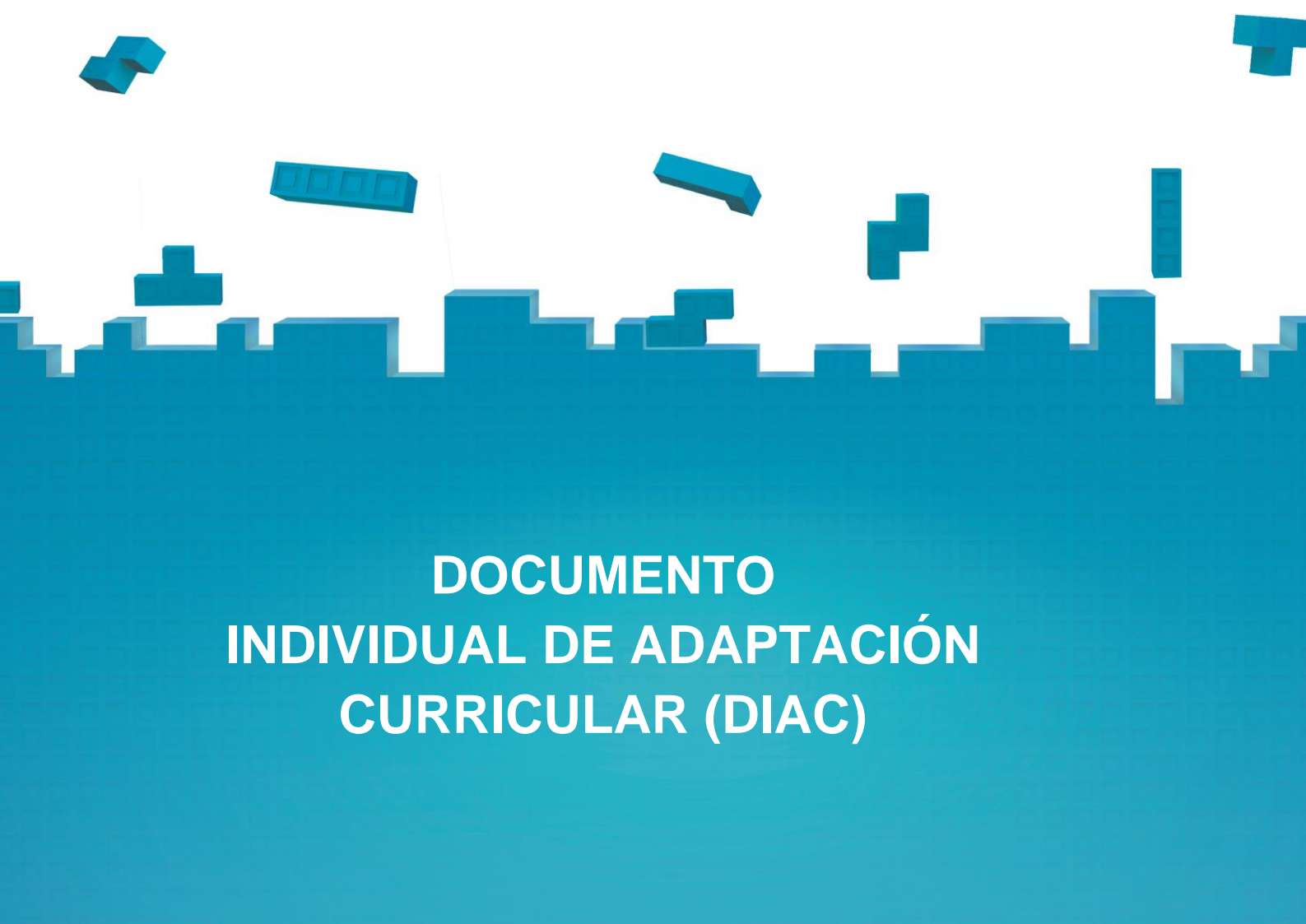


**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZADA E INCLUSIVA**



**DOCUMENTO
INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN
CURRICULAR (DIAC)**

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Padre / Tutor Legal:	
Nombres:	Apellidos:
Edad:	Fecha y Lugar de Nacimiento:
Número Hermanos:	Lugar que ocupa:
Madre / Tutor Legal:	
Domicilio:	
Ciudad:	
Provincia:	
Código Postal:	
Teléfono:	
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	
Nombre:	Distrito No.:
Dirección:	
Localidad: Ciudad, pueblo, recinto, etc.	Código Postal:
Teléfono:	
Modalidad: Diurna o Nocturna	
3. Fecha de elaboración y duración prevista	
Fecha de elaboración:	
Duración prevista:	
Áreas / materias objeto de adaptación curricular	
Área – Materia	
4. Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular	
Nombre	Función
5. Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico	
Se escribe una síntesis de los aspectos más importantes del informe: cognitivos, perceptivos, atención, memoria, lenguaje, motricidad, etc.	

5.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante	
Datos del Desarrollo:	
Son datos del embarazo, parto y del desarrollo del estudiante. Edad en la que gateó, caminó, habló, controló esfínteres, empezó a vestirse, etc.	
5.2. Antecedentes familiares:	
Se incluye datos familiares relevantes como discapacidad, dificultades de aprendizaje, trastornos mentales, etc.	
5.3. Historia escolar:	
Edad en la que inició la escolaridad, período de adaptación, dificultades escolares nivel académico y comportamental. Repetición del año o deserción.	
Estilos de aprendizaje: Visual, Auditivo o Kinestésico Tipo de inteligencia: Tomar como referencia las 8 inteligencias múltiples.	
5.2. Datos y aspectos importantes del contexto educativo actual	
Especificar cuál es el desenvolvimiento del estudiante en cuanto a lo académico, comportamental, relacional y aprendizaje.	
5.4. Datos y aspectos importantes del contexto familiar	
Describir cómo se establecen las relaciones familiares, modos de crianza, rutinas, etc.	
Se especifica los aspectos que favorece y los aspectos que dificulta el aprendizaje.	
5.5. Datos y aspectos relevantes del contexto social	
Referir cómo es el contexto social: grupo de amigos de la vecindad, grupo de compañeros y amigos de la institución educativa, grupo de amigos de otras vecindades.	
5.6. Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular	
Necesidad Educativa: asociada o no a la discapacidad/ Describir específicamente en que necesita ayuda el estudiante	
6. Adaptaciones de Acceso al Currículo	
6.1. Recursos Técnicos: (marcar con una X)	
Sillas de ruedas	

Utilización de andador, bastones, bipedestadores o similares					
Audífonos					
Máquina Perkins					
Libro hablado					
Medios de comunicación alternativa					
Material didáctico					
Otros					
6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)					
Fisioterapeuta					
Enfermero/a					
Terapeuta de Lenguaje					
Intérprete de Lengua de Signos					
Profesor de apoyo en el aula					
Otros					
7. Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo)					
Asignatura					
7.1. Competencia curricular					
¿Qué puede hacer?	¿Cómo lo hace?				
Anotar lo que el estudiante es capaz de hacer en la asignatura.	Anotar cómo lo hace: por ejemplo: con material concreto, con calculadora, con máquina Perkins, con gestos de apoyo o palabra complementada, con sistemas aumentativos de comunicación, con mediación adicional, etc.				
7.2. Propuesta Curricular Adaptada					
Objetivos Educativos Individuales	Destrezas con Criterios de Desempeño				
Se escriben los objetivos que para ese año lectivo se espera que alcance el estudiante, se requiere para ello recurrir a los principios de las adaptaciones curriculares.	Se especifica con detalle las destrezas con criterios de desempeño a ser desarrolladas.				
7.3. Propuesta Curricular Adaptada por Bloques: Temas					
Bloque 1:	Bloque 2 :	Bloque 3:	Bloque 4 :	Bloque 5:	Bloque 6:
7.4. Metodología					
Se describe cómo se va a conseguir las destrezas con criterio de desempeño, qué metodología se va a utilizar, ejemplo: "tutoría entre compañeros", lecturas en grupo, proyectos guiados, trabajos en grupo, utilización de técnicas audiovisuales e informáticas, resúmenes docentes, centros de interés, etc.					
7.5. Recursos					

Se determina con qué material se va a trabajar: concreto, semi-concreto, fichas, libros, cuentos, lecturas, videos, películas, láminas, calculadora, etc.

7.6. Criterios de evaluación

Primer Quimestre

Se especifica cómo se va a evaluar: collage, exposiciones, proyecto, investigaciones, dibujos, pruebas orales, pruebas objetivas, etc. La evaluación será sobre el mismo rango de valoración que el resto de compañeros, es decir sobre los 10 puntos pero basados en la propuesta curricular adaptada.

Reajustes

Segundo Quimestre

Igual que en el primer quimestre, pero tomando en cuenta los reajustes si fuera necesario.

7.7. Resultados finales:

Firmas de responsabilidad

Nombre:

Firma:

Nombre:

Firma:

Nombre:

Firma:

Nombre:

Firma:

Aprobado por:

Firma:

Función:

<p>Elaborado por:</p> <p style="text-align: center;">Beatriz Meneses Olea</p> <p style="text-align: center;">Analista Técnica de la Dirección de Educación Especial e Inclusiva</p>	<p>Revisado/Aprobado por:</p> <p style="text-align: center;">Isabel Maldonado</p> <p style="text-align: center;">Directora Nacional de Educación Especial e Inclusiva-Subrogante</p>
---	--